



Escola:

Aluno:

Turma:

Telefone:

E-mail:

Nome do responsável:

Telefone do responsável:

E-mail (responsável):

COMISSÃO PEDAGÓGICA

Sandra Alle – Gerente Pedagógica da Editora UNIFICADO

Sônia Mongruel – Assessora Pedagógica

Valdeci Locch – Assessora Pedagógica

2009

“Todos os direitos de textos e imagens reservados às Artes Gráficas e Editora Unificado”

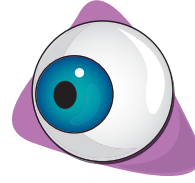
ÍCONES



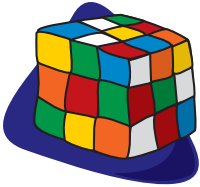
Pense nisso



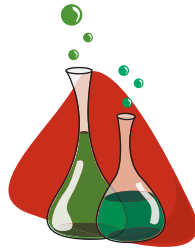
Exercitando a cidadania



Roda de apreciação



Desafio



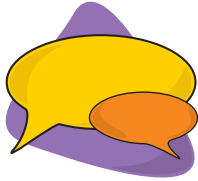
Experimento



Roda de leitura



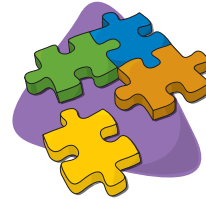
Leitura complementar



Roda de conversação



Roda de cantigas



Faça você mesmo



Exercícios



Desenhos



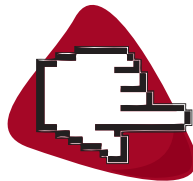
Você sabia?



Pesquisa



Interpretação de textos



Indicação de filmes, livros e sites



Produção de textos



Vocabulário



Word bank / Banco de palavras



Feed your brain / Alimenta sus conocimientos



Playtime / Tiempo para jugar

Matemática



Vamos dar continuidade na exploração da Matemática...

Programação 3.º bimestre

Temas de estudo

Centena

- Agrupamento de 100 em 100
- Conceito de centena
- Valor posicional de unidade, dezena e centena
- Composição e decomposição de numerais
- Cálculo de adição e subtração de unidades e dezenas entre si sem reserva
- Adição com reagrupamento na dezena
- Subtração com recurso
- Situações-problema envolvendo a adição e a subtração
- Multiplicação por unidades

Sólidos geométricos

- Corpos que rolam e não rolam
- Sólidos geométricos (esfera, cubo, cone, paralelepípedo, cilindro e prisma)

Todo tempo, o tempo todo

- Medidas de massa: quilograma e grama
- Medidas de tempo: hora cheia e meia hora

ATIVIDADES EXTRAS

Tema:

Data:

Entrega:

Valor:

Nota:

AVALIAÇÕES

Conteúdo:

Data:

Valor:

Nota:

Centena

Você já deve ter escutado comentários como: hoje resolvi centenas de problemas, uma centena de fatos já aconteceram... Então o que é centena?



Wikipédia



Wikipédia

Observe as imagens acima. Foi preciso que alguém recolhesse, com muito esforço, **centenas** de garrafas PET, para que outra pessoa criasse uma maravilhosa construção, utilizando as **centenas** de garrafas.

- Explique o que você percebe na 1.^a imagem.
- Ela lhe agrada? O que a pessoa deve estar pensando? Sentindo?
- Observando a 2.^a imagem, faça os mesmos questionamentos que realizou na 1.^a.
 - Suas respostas foram semelhantes?

OP: Levantar vários questionamentos que levem as crianças a pensarem em situações sociais e econômicas, e, durante esses questionamentos, mostrar para a criança que em todas essas situações a matemática está presente (ex.: Na contagem das garrafas, na elaboração da arquitetura da "casa", na dificuldade econômica encontrada pelas pessoas, o tempo gasto para executar as atividades tanto na 1.^a quanto na 2.^a imagem, etc.)

ANOTAÇÕES

TEMAS DE ESTUDO

- Agrupamento de 100 em 100.
- Conceito de centena.
- Valor posicional de unidade, dezena e centena.
- Composição e decomposição de numerais.
- Cálculo de adição e subtração de unidades e dezenas sem reservas entre si.
- Adição com reagrupamento na dezena.
- Subtração com recurso.
- Situações-problema envolvendo a adição e a subtração.
- Leitura e interpretação de gráficos.

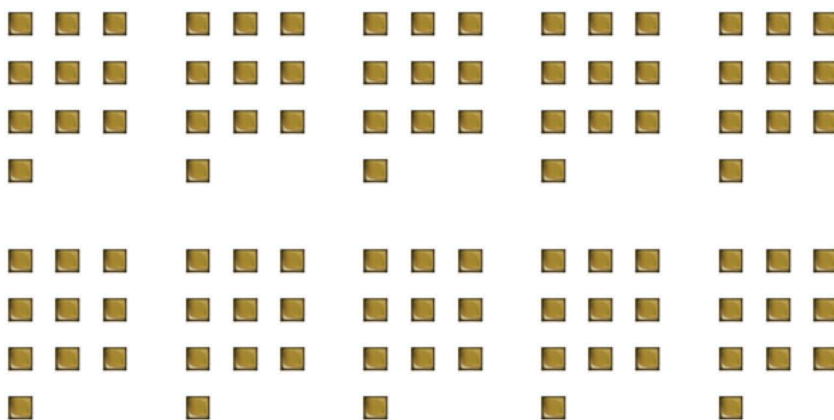
INDICADORES DE DESEMPENHO

- Reconhece dezena como dez unidades.
- Faz agrupamento de dez em dez.
- Compõe e decompõe números até 199.
- Utiliza o Material Dourado no processo da composição e decomposição do número.
- Reconhece a dezena como dez unidades e a centena como 10 dezenas.
- Representa números utilizando o Material Dourado.
- Realiza a contagem de cinco em cinco, dez em dez, cem em cem, etc.
- Realiza agrupamento de cem em cem.
- Reconhece a importância dos números no dia a dia.
- Desenvolve o algoritmo da adição com reagrupamento nas dezenas.
- Desenvolve o algoritmo da subtração com recurso.
- Interpreta gráfico e utiliza suas informações para desenvolver situações-problema.
- Realiza situações-problema.

ORIENTAÇÕES PARA OBSERVAÇÃO DO ALUNO

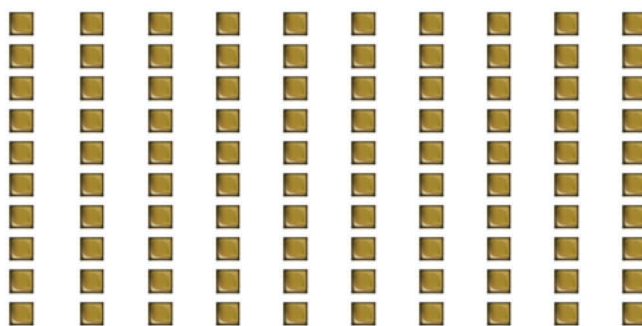
- Verificar se o aluno:
- manipula o Material Dourado, reconhecendo a centena, a dezena e a unidade, e representa números;
 - compõe e decompõe números utilizando o Material Dourado;
 - realiza a adição com e sem reagrupamento nas dezenas;
 - realiza subtração com e sem reserva;
 - realiza a interpretação de gráficos;
 - desenvolve situações-problema.
 - compreende que dez unidades equivalem a uma dezena e que dez dezenas equivalem a uma centena.

Agora vamos conhecer a centena. Para obtermos uma centena precisamos reunir 100 unidades ou 10 dezenas. Observe as ilustrações:



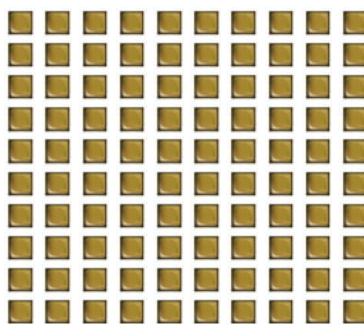
Nesse conjunto temos 100 unidades

Organizando cada 10 unidades, obtemos 1 dezena



Nesse conjunto temos 10 dezenas

Organizando 10 dezenas temos 1 centena




1 centena = 10 dezenas = 100 unidades

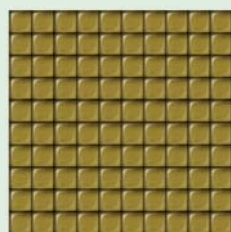
OP: É importante o trabalho com o Material Dourado e, se possível, com outros materiais concretos, pois é dessa maneira que a criança adquire a noção de número x quantidade.



Puxa! Isto é fácil!

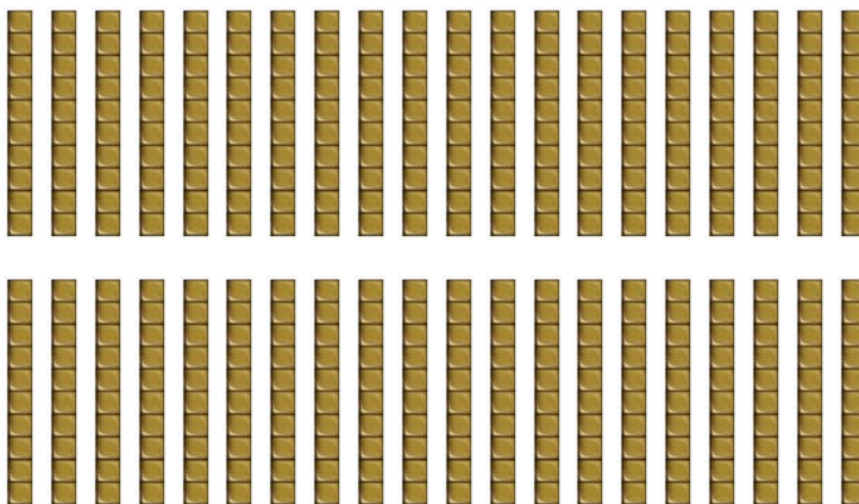
10  formam 1 

10  formam 1 



01. Agrupe as dezenas e represente quantas centenas equivalem:

a)

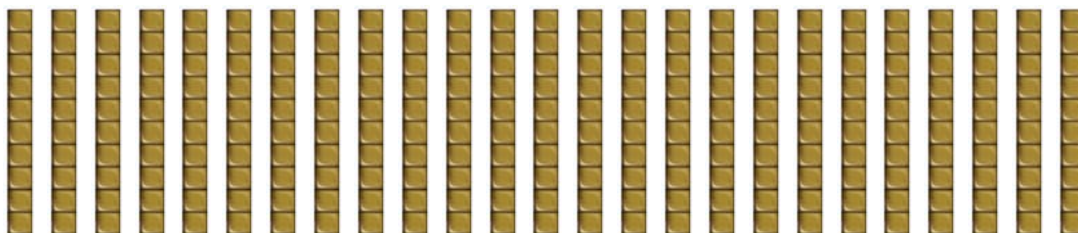
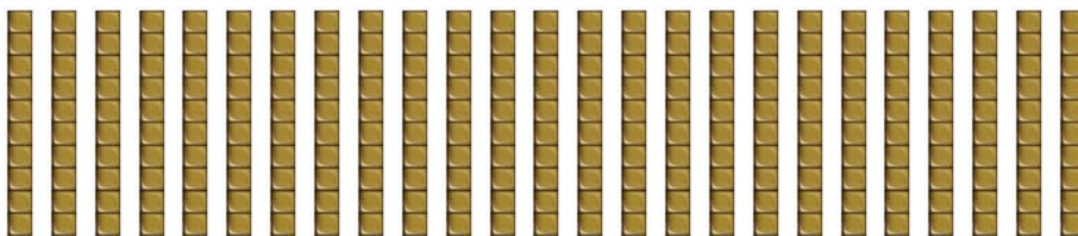


OP: Essa atividade deve ser realizada, primeiramente, em grupos, com o Material Dourado, para que a criança manipule essas quantidades, que ainda não fazem parte da sua aprendizagem, para, somente após esse trabalho, realizar a atividade como fixação do conceito de centena.

4 centenas

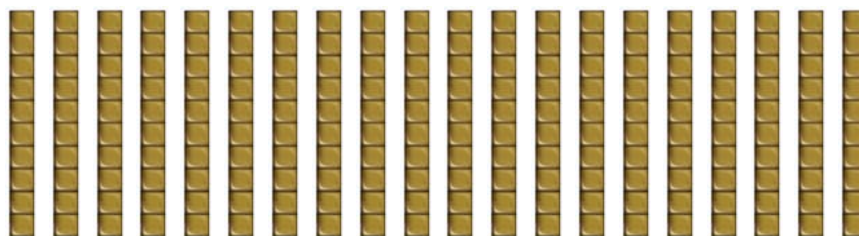
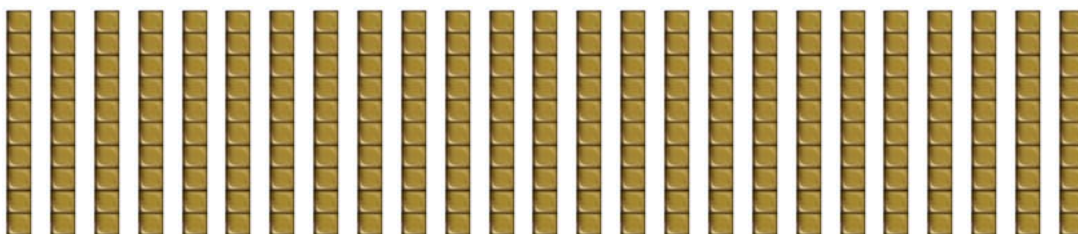
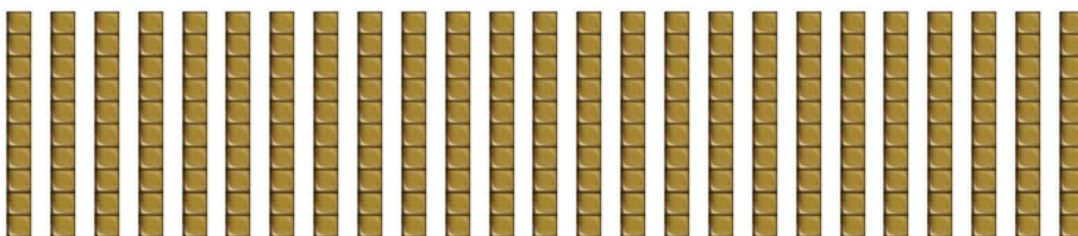


b)



5 centenas

c)



7 centenas



Referências Bibliográficas

Língua Portuguesa

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. *Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa 1.º e 2.º ciclos*. Brasília, 1998.

CEGALLA, D. P. *Novíssima Gramática da Língua Portuguesa*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005.

CEREJA, W.R.; MAGALHÃES, T.C. *Português Linguagens: Letramento e alfabetização*. 1.º ano: Ensino Fundamental. São Paulo: Atual, 2007.

JULIO, S.R. *Aprender Juntos: Português-1- Ensino Fundamental*. São Paulo: Edições SM, 2006.

INSTITUTO ANTÔNIO HOUAISS. *Houaiss Dicionário da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008.

KOCH, I.V.; FAVERO, L.L. *Linguística Textual: introdução*. São Paulo: Cortez, 1994.

_____.; TRAVOGLIA, L.C. *Texto e Coerência*. São Paulo: Cortez, 1989.

MARCONDES, B; MENEZES, G. *Como Usar Outras Linguagens na Sala de Aula*. São Paulo: Contexto, 2000.

MIRANDA, C.; RODRIGUES, V.R. *Aprendendo Sempre: Letramento e alfabetização linguística*. 1.º ano Ensino Fundamental. São Paulo: Ática, 2008.

MIRANDA, C. *Vivência e Construção: Alfabetização*. São Paulo: Ática, 2004.

ROCHA, R. *O Menino Que Aprendeu A Ver*. São Paulo: Quinteto Editorial, 1998.

ROJO, R. (Org.). *A Prática de Linguagem sem Sala de Aula: praticando os PCNs*. São Paulo, Educ, 2000.

Ciências

ARNOLD, N. *Sangue, Ossos e Pedacinhos*. São Paulo: Melhoramentos, 1996.

AZEVEDO, P. R. BORELLA, R.N. *Natureza e Sociedade: educação infantil III*. 1. ed. São Paulo: Ática, 2004.

BALESTRI, R. *Coleção Conhecer e Crescer – Ciências – 1.ª série*. 1. ed. São Paulo: Escala Educacional, 2005.

BARROS, C.; PAULINO, W.R. *O Meio Ambiente – Ciências*. São Paulo: Ática, 2002.

BEDAQUE, C.S. *Ciências – Entendendo a natureza*. São Paulo: Saraiva, 1998.

CRUZ, R.; LEITE, S.; ORECCHIO, L.A. *Experimentos de Ciências em Microescala – Ar, Água e Solo*. São Paulo: Scipione, 1996.

COLE, J.; DEGEN, B. *O Ônibus Mágico – No interior da Terra*. Rio de Janeiro: Rocco, 1989.

_____. *O Ônibus Mágico – Dentro do corpo humano*. Rio de Janeiro: Rocco, 1989.

_____. *O Ônibus Mágico – Explorando os sentidos*. Rio de Janeiro: Rocco, 1989.

CORPO HUMANO. *Explore o Corpo Humano*. São Paulo: Salvat, 2006.

_____. *Conheça seu corpo*. São Paulo: Salvat, 2006.

CRUZ, R.; LEITE, S.; ORECCHIO, L.A. *Experimentos de Ciências em Microescala*. São Paulo: Scipione, 1996.

FERRARI, A.; IGNATIUS, C.; ET. AL. *Matemática Faz Sentido: livro A*. São Paulo: Fundamento Educacional, 2007.

GUIA PRÁTICO DE CIÊNCIAS. *Como a Terra Funciona*. Rio de Janeiro: Editora Globo, 1994.

HOÇA, L. *Portal do Saber: 1.º ano*. Curitiba: Editora Positivo, 2007.

JULIO, S. R. *Aprender Juntos: Ciências, geografia e história*. 1 – Ensino Fundamental. São Paulo: Edições SM, 2006.

LOPEZ PIERROBON, J. *Ciências 3 – Projeto Burity*. São Paulo: Moderna, 2007.

LUZ, M.; SANTOS, M.T. *Vivendo Ciências*. São Paulo: FTD, 1999

MARTINS, E. ; WOLFF, J. *Redescobrir Ciências: 1.º ano*. São Paulo: FTD, 2007.

MENEGHELLO, M. *De Olho no Futuro*. São Paulo: Quinteto Editorial, 2005.

MONTOVANI, K. P. *Um Jeito de Aprender Ciências*. São Paulo: FTD, 1997.

MOTTA, C. *Aprender Juntos – Ciências*. São Paulo: Editora SM, 2006.

NIGRO, R.; CAMPOS, M.C. *Vivência e Construção – Ciências*. São Paulo: Ática, 2004.

OLIVEIRA, D. C. *Conhecer e Crescer: educação infantil*. 1.ed. São Paulo: Escala Educacional, 2006.

PACHECO, M. J.; BORDINI, S. C. *Ciências – Conhecimento e participação*. Curitiba: Base, 2001.

PEREIRA, S. *Ciências*. São Paulo: Editora do Brasil, 1999.

PLANETA DEAGOSTINI. *Enciclopédia Multimídia do Corpo Humano*. São Paulo, 2005. CD1. Suporte Eletrônico: CD-ROM. Obra composta por 06 CD-ROM.

REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS. Publicação mensal da SBPC.

SAMPAIO, F. A. A.; CARVALHO, A. F. *Caminhos da Ciência*. São Paulo: IBEP, 2004.

SANTANA, E.; BALESTRI, R. *Coleção Conhecer e Crescer – Ciências*. Escala Educacional, 2006.

SBPC. *Ciência Hoje na Escola*. Céu e Terra. São Paulo: Global, 2000. v.1.

SBPC. *Ciência Hoje na Escola – Geologia*. São Paulo: Global, 2000. v.10.

SÉRIE ATLAS VISUAIS – *A Terra*. São Paulo: Ática, 1996.

_____. *Anatomia Humana*. São Paulo: Ática, 1998.

_____. *O Corpo Humano*. São Paulo: Ática, 2001.

TIMBÓ, A. *Hoje é Dia de Natureza e Sociedade*: 1.º ano. 1.ed. Curitiba: Editora Positivo, 2007.

Matemática

ALMEIDA, D. F. *Infância Feliz: Matemática*. 1.ed. São Paulo: Escala Educacional, 2007.

CARRAHER, *Terezinha e Outros*. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1988

DANTE, Luiz Roberto. *Didática da Resolução de Problemas de Matemática*. São Paulo: Ática, 1996.

FERRARI, A.; IGNATIUS, C.; ET. AL. *Matemática Faz Sentido: livro A*. São Paulo: Editora Fundamento Educacional, 2007.

GONDIM, M. S. A. *Lápis na Mão, 4: Matemática*. São Paulo: FTD, 1995.

IMENES, Luís Márcio. *Geometria das Dobraduras*. São Paulo: Scipione, 1988.

JARANDILHA, D.; SPLENDORE, L. *Matemática Já Não é Problema!* São Paulo: Cortez, 2008.

KAMII, Constante. *A Criança e o Número*. Campinas: Papyrus, 1987.

PASSOS, C.; SILVA, Z. *Eu Gosto: Matemática*. 1.ed. São Paulo: IBEP, 2006.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e Realidade*. São Paulo: Cortez, 1989.

NETO, Ernesto Rosa. *Didática da Matemática*. São Paulo: Ática, 2005.

PIAGET, Jean. *A Linguagem e o Pensamento da Criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

TOLEDO, Marília. *Didática de Matemática: como dois e dois: a construção da matemática*. São Paulo: FTD, 1997.

SAMPAIO, Fausto Arnaud. *Matemágica: história, aplicações e jogos matemáticos*. Campinas: Papyrus, 2005.

OLIVEIRA, Marta Kohl. *Pensar a Educação: contribuições de Vygotsky*. In: *Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate*. São Paulo: Ática, 1996.

CLUB INTERNACIONAL DEL LIVRO. *El Mundo de los Niños*. Madrid: S.A. de Promoción y Ediciones, s.d. v.10

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: *Introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Secretaria de educação Fundamental. 2.ed. Rio de Janeiro: DPA, 2000.

História

ALMEIDA, D. *Infância Feliz: História 1*. São Paulo: Escala Educacional, 2007.

AZEVEDO, L. V. de. *Infância Feliz: História, 2.º ano*. São Paulo: Educacional, 2007.

BENJAMIM, Walter. *Sobre os Conceitos de História*. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BENTON, L. Law and Colonial Cultures. *Legal Regimes in World History. 1400-1900*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

BLOCH, Marc. *Introdução à História*. Publicações Europa-América, 1976.

CHIANCA, R.; TEIXEIRA, F. *Pensar e Viver: Geografia*. São Paulo: Ática, 2006.

_____. *Pensar e Viver: História*. São Paulo: Ática, 2006.

COELHO, A.; CARMO, M. *Agora eu Sei – História e Geografia 2.º ano*. São Paulo: Scipione, 2006.

FAORO, R. *Os Donos do Poder: a formação do patronato político brasileiro*. São Paulo: Publifolha, 2000.

FIGUEIREDO, L. R. de A. *Barrocas Famílias. Vida familiar em Minas Gerais no século XVIII*. São Paulo: HUCITEC, 1997.

FONSECA, S. G. *Didática e Prática de Ensino de História*. Campinas: Papirus, 2003

FRAGOSO, J.; BICALHO, M. F.; GOUVÊA, M. de F. (Orgs.). *O Antigo Regime nos trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII)*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

FRANCO, M. S. de C. *Homens Livres na Ordem Escravocrata*. São Paulo: Unesp, 1994.

FUNARI, R. S.; BUGELLI, M.L. *Aprender Juntos História 3*. São Paulo: SM, 2006.

GUIMARÃES, M. N.; FALLEIROS, L. *Os Diferentes Tempos e Espaços do Homem: atividades de Geografia e de História para o Ensino Fundamental*. São Paulo: Cortez, 2005.

HOOARNET, E. (Org). *História da Igreja no Brasil*. São Paulo: Paulinas, 1992.

HOFFMANN, J. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Madição, 2008.

JULIO, S. R. *Aprender juntos: Ciências, Geografia e História 1 - Ensino Fundamental*. São Paulo: Edições SM, 2006.

KARNAL, L. (Org.) *História na Sala de Aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.

LUCCI, E.A.; BRANCO, A.L. *Viver e Aprender: História e Geografia*. São Paulo: Saraiva, 2002.

MEGGERS, Betty. *América Pré-Histórica*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

MONTANARI, Valdir. *Evolução do Bicho Homem*. São Paulo: Moderna, 1999.

NEMI, A. L. L. ; MARTINS, J.C. *Didática de História: o tempo vivido: uma outra história?* São Paulo: FTD, 1996.

PROJETO BURITI. *História 2.º ano*. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2007.

QUEIROZ, N.; CARMO, N. *Coleção Roda Mundo – 1.ª série – Geografia e História*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2005.

ROSSI, V. L. S.; ZAMBONI, E. (Org.) *Quanto Tempo Tem!* Campinas: Alínea, 2003.

SÁ, I. T. de. *Você Também Faz a História*. São Paulo: Paulinas, 1981.

VIEIRA, M. do P. de A. *A Pesquisa em História*. São Paulo: Ática, s.d.

Geografia

ALMEIDA, R.D. DE ; PASSINI, E.Y. *O Espaço Geográfico: ensino e representação*. São Paulo: Contexto, 2000.

ALMEIDA, E. *Construindo na Pré-Escola: Estudos Sociais/Ciências*. São Paulo: Quinteto Editorial, 1997.

ALVES, J. F. *Metrópoles: cidadania e qualidade de vida*. São Paulo: Moderna, 1997.

ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR. 2.ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2004.

CARACOL. *Geografia*: 2.ª série. São Paulo: Scipione, 2004.

CARLOS, A. F. (Org.). *A Geografia em Sala de Aula*. São Paulo: Contexto, 2007.

CASTRO GIOVANNI, A. C. (Org.). *Geografia em Sala de Aula*: práticas e reflexões. Porto Alegre: UFRS/AGB, 1999.

CHIANCA, R.; TEIXEIRA, F. *Pensar e Viver*: Geografia. São Paulo: Ática, 2006.

DIMENSTEIN, G. *Cidadão de Papel*. São Paulo: Ática, 2006

JOMAA, L. Y. *Geografia 3*. Projeto Burity: Moderna, 2007

LUCCI, E.A., BRANCO, A.L. *Viver e Aprender*: História e Geografia. São Paulo: Saraiva, 2002.

HOÇA, L. *Portal do Saber*: 1.º ano. Curitiba: Editora Positivo, 2007.

MARSICO, M.T. *História e Geografia*: 2.º ano do Ensino Fundamental, 1.ª série. São Paulo: Scipione, 2006.

_____. *História e Geografia*: 3.º ano do Ensino Fundamental. São Paulo: Scipione, 2006.

MARTINS, E.; WOLFF, J. *Redescobrir Ciências*: 1.º ano. São Paulo: FTD, 2007.

PENTEADO, H. D. *Metodologia do Ensino de História e Geografia*. São Paulo: Cortez, 1994.

ROCHA, R.; ROTH, O. *Declaração Universal dos Direitos Humanos*. Rio de Janeiro: Salamandra, 2004.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. *Parâmetros curriculares nacionais*: História e Geografia. Brasília: MEC/SET, 1997.

SILVA, L.L. DA. *Geografia 2*: Ensino Fundamental. São Paulo: Edições SM, 2006.

SOUZA, H. de. *O Estado de S. Paulo*, 6/07/1996, p.2.

TIMBÓ, A. *Hoje é Dia de Natureza e Sociedade*: 1.º ano. Curitiba: Editora Positivo, 2007

VENANCIO, A.; ZENUN, K.; MARKUNAS, M.; RIBEIRO, M. *Projeto Meu Livro*. História e Geografia 1.ª série, 2004.